

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Жаксылыковой Куляй Баймендиновны на диссертационную работу Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны на тему «Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).**

**Актуальность и новизна темы исследования.** Диссертационное исследование Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны на тему «Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)», представленное к защите, соответствует профилю диссертационного совета по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык), также написана в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней, действующим в Республике Кыргызстан.

Современная педагогика, в том числе дидактика и наука о методике преподавания вторых языков, переориентирована на изучение глубинных процессов взаимодействия языка, мышления, действительности, этноса и культуры, межкультурной коммуникации. Язык, тем не менее, занижает доминирующее положение как важнейший способ формирования и существования знаний человека о реальной/виртуальной действительности. Язык (в зависимости от того, какой язык изучается - родной, второй) понимается как инструмент общения, позволяющий включиться в свою/чужую культуру, усвоить тип языкового поведения, адекватный восприятию представителями своей/иной культуры. Кроме того, язык, усвоенный в профессиональных целях, позволяет выбирать правильные стратегии и тактики речевой коммуникации в избранной специальности. В этом смысле диссертационное исследование Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны, посвященное разработке «лингводидактических основ формирования языковых компетенций студентов-юристов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях», с точки зрения современности неоспоримо и, безусловно, актуально.

Диссертационная работа Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны выполнена в контексте современных методических исследований с применением новых методов и подходов обучения кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях, на основе формирования языковых компетенции студентов, обучающихся на юридических специальностей.

Диссертационное исследование М.М. Сыдыкбаевой посвящено важной и актуальной проблеме современной методической науки – подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования по

овладению кыргызским языком как вторым. Автор исследования справедливо отмечает, что необходимость реализации стандартов предъявляет особые требования к формированию профессиональных языковых компетенций выпускника, которые конкретизируются в соответствии со спецификой изучаемого предмета. Соответственно *актуальным* является вопрос организации учебной деятельности студентов, необходимость поиска средств, благодаря которым будет сформирована их языковая компетенция в рамках учебной дисциплины «Кыргызский язык».

В работе Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны «Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности–13.00.02.– «Теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)» осуществлен комплексный и многофакторный анализ такой актуальной категории современной педагогической науки, как методика обучения кыргызскому языку как второму.

Диссертационная работа соискателя Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны выполнена и представлена как фундаментальная научная работа, в которой изложены основные выполненные автором исследования, а также разработаны общетеоретические положения, общая совокупность которых является не только существенным научным достижением, но и новаторским решением научной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение, внедрение которой в современную педагогическую науку внесет значительный вклад в дальнейшее развитие языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях. Диссертационное исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения о том, что впервые: обобщены и определены теоретические и методологические основы формирования языковой компетенции в обучении студентов вузов кыргызскому языку как второму; определены критерии формирования языковой компетенции студентов; конкретизировано понятие профессиональной языковой компетенции студента-юриста; разработана технология формирования языковых компетенций студентов; уточнены лингводидактические основы методики преподавания кыргызского языка как второго как существенного фактора формирования языковой компетенции студентов-юристов, а также проблемах методологии и концептуализации данной сферы научного знания в мировой практике. Отражение в работе обширного списка публикаций и апробации результатов диссертационного исследования явственно свидетельствует о весомом личном практическом вкладе диссертанта в отечественную педагогическую науку. Предложенные автором научные теоретические и практические решения проблемы дальнейшего развития лингводидактических основ формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как

второму в высших учебных заведениях строго и тщательно аргументированы и оценены по сравнению с другими решениями данной проблемы.

**Цель исследования** находится в русле актуальных проблем современной методики обучения кыргызскому языку как второму, а именно разработка теоретически обоснованного и экспериментально проверенного комплекса средств формирования языковой компетенции студентов-юристов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях.

**Задачи исследования** позволяют судить о логике предпринятого исследования, что они были сформулированы достаточно четко. Гипотеза рассматриваемой работы сформулирована достаточно детально.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что дано определение понятия «языковая компетенция» как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей, её структуры и содержания; исследована учебная деятельность для выявления особенностей её функционирования при освоении языковой компетенции студентами- юристами; обоснована необходимость организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции и разработана структурная модель комплекса средств, предназначенных для этой цели; доказана целесообразность реализации комплекса средств организации и управления на мультимедийной платформе и его интеграции в процесс освоения студентами языковой компетенции для обеспечения его оптимальности и эффективности.

**Практическая значимость** диссертационного исследования определяется тем, что создан комплекс средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции студентами юридических специальностей, который был включен в учебно-методические пособия, в качестве лингводидактического обеспечения процесса освоения языковой компетенции студентами- юристами, изучающими кыргызский язык как второй.

Структура работы построена удачно, логически обоснована. Это позволяет ясно проследить ход мысли автора, динамику развертывания содержания диссертационного исследования. Диссертационное исследование имеет четкую структуру, оно состоит из введения, четырех глав, выводов по главам, заключение, библиографического списка и приложений.

Во **Введении** представлено аргументированное и убедительное обоснование актуальности темы исследования, достаточно корректно определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, которые согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Соискатель в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствуют выдвинутые противоречия, последовательное раскрытие содержания диссертационного исследования по главам. Каждое положение, выносимое на защиту, изложено в аргументированном виде, четко отражает позицию автора и, вместе с тем, в

обобщенном виде представляет результат произведенного теоретического и экспериментального исследования, представленного в диссертации. Перечисленное потребовало от автора изучения значительного количества источников из таких областей знания, как психология, педагогика, лингводидактика, методика обучения иностранным языкам, лингвистика. Большая аналитическая работа позволила диссертанту довольно успешно решить стоящие перед исследованием задачи.

В **Главе 1** диссертации М.М. Сыдыкбаевой представлен анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к определению понятия «языковая компетенция», исследует структуру языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей. Соискатель глубоко изучает проблему организации учебной деятельности, опираясь на личностно-деятельный подход, и создает структурную модель комплекса средств, в которой студенты юридических специальностей становятся субъектом учебной деятельности по усвоению социального опыта в виде содержания языковой компетенции и осознает необходимость научиться планировать, организовывать, выполнять, контролировать и оценивать свою деятельность при помощи учебно-речевых действий в процессе решения учебно-речевых задач в проблемных ситуациях профессиональной направленности. Решение обозначенной проблемы потребовало от автора определить условия и разработать средства организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции как составляющей профессионально – ориентированной коммуникативной компетенции выпускника юридических специальностей.

Автор логично и последовательно идет от рассмотрения места языковой компетенции в методике обучения кыргызского языка как второго, определения структуры языковой компетенции студентов юридических специальностей, к проектированию компонентов и технологий формирования языковой компетенции. Представленный в Главе 1 анализ научной литературы, теоретическое обоснование исследуемой проблемы являются залогом результативности разработанной автором комплекса средств формирования языковой компетентности в методике обучения студентов - юристов кыргызскому языку как второму.

**Глава 2** диссертационного исследования посвящена вопросам определения комплекса средств направления по мотивации студентов к овладению и совершенствованию языковых, коммуникативных, информационных и психологических компетенций, а также способы информирования студентов о компетентности в условиях двухступенчатой системы образования, о понятиях «языковая компетенция», «компетентность», их значения в лингвистике, в теории и практике преподавания иностранных языков, связь лингвокультурологией, родиноведением. Использование разработанных средств в комплексе дает возможность не только сформировать у студентов языковую компетенцию, но и позволяет развивать у них умения решать социально и профессионально

значимые проблемы, что подготовит студентов к будущей профессиональной деятельности. Использование новых технологий в образовательном и воспитательном процессах, модернизация учебного процесса являются определенным шагом в воспитании студентов. Для формирования общих социальных компетенций студентов следует научить их строить внутренние и внешние связи с другими людьми, способствующие умению жить и работать в поликультурном пространстве.

В **Главе 3** рассматриваются цели и задачи методики преподавания кыргызского языка как второго, место этого предмета в основной программе двухуровневого образования; определены методические подходы формирования языковой компетенции студентов-юристов. Также в главе освещены вопросы концептуально нового состояния образования, принципов формирования комплекса компетенций, конкретизации методических приемов, и, самое главное, дополнение компетенций конкретным содержанием; обоснована необходимость реформирования профессиональной подготовки в пределах компетентностного подхода. В главе рассмотрено содержание языковой компетенции студентов-юристов; выявлена необходимость овладения языком для успешной профессиональной деятельности будущих юристов. Результативной формой закрепления профессиональной языковой компетенции студента-юриста является использование таких инновационных средств и обучающих приемов, как: проектирование, подготовка к публичному выступлению, обсуждение споров по профессионально важным проблемам, обдумывание проблемных ситуаций, подготовка слайдов, видеолент, презентаций и др.

В **Главе 4** дается характеристика основных этапов экспериментальной работы, подробно представлены этапы и результаты проведения экспериментального исследования. К достоинствам диссертации следует отнести апробацию разработанного соискателем комплекса средств методики преподавания кыргызского языка как второго по освоению языковой компетенции. Положительные результаты, полученные в ходе эксперимента, подтверждают выдвинутую диссертантом гипотезу. Они дают автору работы возможность сделать вывод о том, что разработанный комплекс с использованием интерактивных методов является продуктивным и эффективным.

Весьма импонирует тот факт, что соискатель анализирует не только детерминанты обеспечения формирования языковых компетенций студентов, но и осуществляет анализ данного методологического аспекта используя междисциплинарный и общенаучный подходы в контексте современной практики.

**Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Полученные автором результаты исследования характеризуются новизной подхода в изучении данной проблемы.

**Первый научный результат является частично новым**, так как, на основе всестороннего изучения научных исследований мировой методики,

автором представлен анализ подходов отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «языковая компетенция», исследована структура языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей. Также исследованы общие проблемы обучения кыргызскому языку как второму, проанализированы действующие учебники и учебные пособия, программы, методические труды. На основе проведенного анализа определены цель и задачи, которые предстояло решить для формирования языковой компетенции и компетентности, выявлены особенности обучения кыргызскому языку как второму в соответствии с требованиями системы высшего образования.

**Второй научный результат** является **новым**, так как определены критерии формирования языковой компетенции студентов и впервые на основе научно обоснованных критериев отбора языковых компетенций разработана технология формирования языковых компетенций студентов-юристов при обучении кыргызскому языку как второму.

**Третий научный результат** является **новым**, так как автором определены и уточнены лингводидактические основы методики преподавания кыргызского языка как второго, как существенного фактора формирования языковой компетенции студентов-юристов, конкретизировано понятие профессиональной языковой компетенции студента-юриста, обобщены и определены теоретические и методологические основы формирования языковой компетенции в обучении студентов вузов кыргызскому языку как второму.

**Четвертый научный результат** является **достаточно новым**, так как автором определяются принципы отбора лексического минимума, терминологического минимума и учебно-языкового материала. Данный *результат* является *новым и достоверным*, так как автором определена и подтверждена фактическим материалом степень актуализации профессиональной лексики и терминологии по юридической специальности и различная степень их усвоения студентами, поскольку проведена серия экспериментов и их результаты подтверждены на основе использования приема количественного подсчета, качественного и количественного анализа.

Автором впервые осуществлена попытка разработки эффективной системы упражнений, которая базируется на основополагающих дидактических принципах с учетом статистического и динамического аспектов речевой деятельности. Предложенная система упражнений нацелена на формирование языковой компетенции в обучении студентов вузов кыргызскому языку как второму.

**Пятый научный результат** является **безусловно новым**, так как автором разработана оптимальная технология формирования языковых компетенций студентов, с включением современных интерактивных методов обучения. Эффективность данной технологии в методике преподавания кыргызского языка как второго выявлена экспериментальным путем и результаты исследования внедрены в учебно-нормативные документы для

вузовской подготовки будущих юристов на основе компетентностного подхода в обучении. Результаты исследования оформлены в виде учебного пособия, электронного учебника для юристов, монографии и используются в учебном процессе при подготовке студентов-юристов преподавателями кыргызского языка в вузах и на курсах слушателей факультета повышения квалификации.

Новизна и достоверность **пятого результата** верифицируется достаточным корпусом собранного экспериментального материала, квалифицированной систематизацией и методологически верно выполненным анализом, в результате которых доказана эффективность предложенной инновационной технологии, формирующей языковую профессионально-ориентированную личность с необходимыми компетенциями. Нельзя не отметить, что данные проведенного эксперимента автором очень интересны и полезны не только для научной аудитории, но и в широкой практике преподавания вторых и иностранных языков, и в составлении учебников, учебных пособий, обучающих терминологических словарей нового типа, предназначенных для юридических специальностей.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.**

Диссертация выполнена в русле идей и методов различных направлений современной лингвистики, лингводидактики на основе методики преподавания профессионального кыргызского языка с опорой на достижения мировой науки. Этот факт, а также список научной литературы свидетельствуют об обоснованности применения интегрированного, компетентностного подходов для формирования языковой компетенции будущих специалистов-юристов. Методологическая база исследования достаточно четко обозначена во введении и представлена в соответствии с определенными задачами в разделах рецензируемой диссертации. Это позволяет отметить целесообразность выбранного диссертантом направления, базирующегося на основополагающих установках современной лингвистики и методики преподавания кыргызского языка как второго в высшей школе с ориентацией на решение проблем, связанных с изучением грамматики кыргызского языка с помощью текстов, различных тематических ситуации, используемых в избранной студентами профессиональной сфере.

Обоснованность и научная достоверность, представленных в диссертации результатов, обеспечены критическим осмыслением поставленной проблематики в контексте направлений и школ современной методической науки, глубокой проработкой соответствующей литературы. В списке изученных источников значатся имена виднейших зарубежных представителей, исследующих проблемы языковых компетенций студентов при обучении языку как второму языку в высших учебных заведениях, терминологии, инновационных методик в обучении профессионально-ориентированным языкам, в том числе кыргызстанских, казахстанских, узбекских ученых. Диссертантом проделана скрупулезная работа по выявлению юридической терминологии, по отбору и организации

лексического минимума. Достоверность и обоснованность каждого полученного результата в диссертации М.М.Сыдыкпаевой не вызывает сомнения, поскольку основаны на солидной теоретико-методологической базе, обоснованы и подтверждены всесторонним научным анализом языкового материала, эксцерпированного из различных источников юридического содержания (научные монографии, учебники, словари и т.д).

#### **Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Полученные соискателем результаты характеризуются внутренним единством, что определяется логичностью при подаче материала, ясностью, доказательностью позиций диссертанта, которые основаны как на внимательном изучении научной литературы, ее осмыслением, так и на тщательном анализе фактического материала.

Результаты и выводы настоящей диссертации могут найти широкое применение в области дальнейшего теоретического исследования проблем формирования языковых компетенций в методике преподавания кыргызского языка как второго.

Отмечая несомненную актуальность, теоретическую и практическую значимость диссертации Миры Медеркуловны Сыдыкпаевой, считаем необходимым высказать замечания и пожелания, чтобы получить ответы на некоторые возникшие вопросы:

1. Считаю нецелесообразным выдвинутое диссертантом следующее условие формирования языковой компетенции «-во всех упражнениях на том или ином уровне наличие языковых понятий», так как использование языковых понятий в каждом задании приведет к подготовке не юриста, а филолога.

2. Считаю некорректным выдвигать также следующее условие формирования языковой компетенции «- языковой характер занятия», здесь, думаю, необходимо было добавить, что профессиональную компетентность надо формировать на специальных текстах.

3. В диссертационной работе, на наш взгляд, слабо решена задача «- раскрытие и реализация творческого потенциала каждого студента», то есть в исследовании она решена для всей группы. Если была представлена в исследовании индивидуальная работа студентов более всесторонне, то это усилила бы практическую значимость диссертационной работы.

4. В перспективах исследования некорректно дана формулировка: «преподавание государственного языка необходимо вести на основе компетентности», так как необходимо диссертанту помнить, что компетенции формируются на основе предлагаемой методики преподавания языка.

В целом, указанные замечания не снижают уровня выполненного исследования, ее практической и теоретической значимости, не умаляют теоретического и практического вклада соискателя в развитие методической науки, носят характер перспективных пожеланий.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему «Лингводидактические основы формирования языковых компетенции

студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)» Сыдыкбаевой Миры Медеркуловны является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, удовлетворяет предъявляемым требованиям к подобного рода исследованиям. Общетеоретическая значимость выполненной работы заключается в том, что данное исследование вносит определенный вклад в развитие современной методики обучения подъязыку конкретной научной и профессиональной области (в данном случае – юридической).

Материал диссертации способствует дальнейшему развитию методики преподавания кыргызского языка как второго. Оформление диссертационной работы и автореферата соответствует требованиям, устанавливаемым Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Подытоживая вышесказанные, считаем, что автор диссертационного исследования «Лингводидактические основы формирования языковых компетенций студентов при обучении кыргызскому языку как второму в высших учебных заведениях (на примере юридических специальностей)» Мира Медеркуловна Сыдыкбаева проявила превосходную способность к научным исследованиям в новых условиях развития образования и заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,  
профессор



К.Б.Жаксылыкова